Приложение

к «Основной образовательной

программе среднего общего образования

МБОУ СОШ №25»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности**

**«Культура русской речи»**

**для 10 класса**

Составители:

МО учителей русского языка

и литературы МБОУ СОШ №25

г. Междуреченск

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные**

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

5)толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

6) навыки сотрудничества со сверстниками-детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;

7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

9) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

10) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

**Метапредметные**  результаты должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм

информационной безопасности;

1. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
2. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
3. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
4. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные** результаты должны отражать:

1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
2. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
3. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
4. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
5. знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
6. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
7. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
8. овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
9. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**Введение.**

Понятие о культуре речи, культура речи – фактор мыслительной культуры. Культура речи и риторика.

**Техника речи.**

Речевой аппарат. Качество голоса: благозвучность, тембр, гибкость, полётность. выносливость. Выработка индивидуальных речевых особенностей: темпа, тембра, интонационно-выразительных возможностей. Дикция.

**Нормы и ошибки в речи.**

Нормативность и целесообразность речи. Норма языка и ошибка в речевом употреблении. Тавтология, плеоназм и контаминация как причина речевых недочетов и ошибок.

**Орфоэпические нормы русского языка.**

Орфоэпия и фонетика – лингвистическая наука о звуковой стороне языка. Московская и Ленинградская произносительные школы. Изменения в произношении слов, обусловленные динамичностью нормы. Произношение отдельных сочетаний звуков. Ассимиляция, диссимиляция, эпентеза, диереза, метатеза, стяжение звуков как фонетические явления, их роль в поддержании языковых норм и адекватного речевого поведения. Ударение, его фонетические компоненты (динамическое, музыкальное, количественное ударение; разноместность и подвижность). Логическое ударение, его роль в коммуникативной валентности сказанного. Акцентологические изменения в русском языке.

**Грамматическая правильность речи. Служебные части речи.**

Предлоги, их использование в тексте. Функционирование союзов.

Частицы, их стилистические и экспрессивные потенциалы.

Особенности функционирования звукоподражаний и междометий в речи.

**Тематическое планирование**

**с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов | Примечание |
|  | **Введение** |  | **2** |
| 1 | Понятие о культуре речи. культура речи – фактор мыслительной культуры. | 1 |  |
| 2 | Культура речи и риторика. | 1 |  |
|  | **Техника речи** |  | **6** |
| 3-4 | Речевой аппарат. Качество голоса: благозвучность, тембр, гибкость, полётность, выносливость. | 2 |  |
| 5-6 | Выработка индивидуальных речевых особенностей: темпа, тембра, интонационно-выразительных возможностей. | 2 |  |
| 7-8 | Дикция. | 2 |  |
|  | **Норма и ошибка в речи** |  | **7** |
| 9 | Нормативность и целесообразность в речи. | 1 |  |
| 10-12 | Норма языка и ошибка в речевом употреблении. | 3 |  |
| 13-15 | Тавтология, плеоназм и контаминация как причина речевых недочетов и ошибок. | 3 |  |
|  | **Орфоэпические нормы русского языка** |  | **12** |
| 16 | Орфоэпия и фонетика – лингвистическая наука о звуковой стороне языка. Московская и Ленинградская произносительные школы. | 1 |  |
| 17 | Изменения в произношении слов, обусловленные динамичностью нормы. | 1 |  |
| 18-19 | Произношение отдельных сочетаний звуков. | 2 |  |
| 20-21 | Ассимиляция, диссимиляция, эпентеза, диереза, метатеза и стяжение звуков как фонетические явления, их роль в поддержании языковых норм и адекватного речевого поведения. | 2 |  |
| 22-23 | Ударение, его фонетические компоненты (Динамическое, музыкальное, количественное ударение; разноместность и подвижность). | 2 |  |
| 24-25 | Логическое ударение, его роль в коммуникативной валентности сказанного. | 2 |  |
| 26-27 | Акцентологические изменения в русском языке. | 2 |  |
|  | **Грамматическая правильность речи**  **Служебные части речи** |  | **7** |
| 28-29 | Предлоги, их использование в тексте. | 2 |  |
| 30-31 | Функционирование союзов. | 2 |  |
| 32-33 | Частицы, их стилистические и экспрессивные потенциалы. | 2 |  |
| 34 | Особенности функционирования звукоподражаний и междометий в речи. | 1 |  |
| 35 | **Итоговое занятие.** |  | **1** |
|  | **Всего часов** | **35** |  |